|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  “СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ПГТ ЛЕНИНО“  ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО учителей филологических и социально- гуманитарных дисциплин  Руководитель ШМО  Коваленко Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1  от « 07» 06. 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г Устинова  31 июля 2023 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ СОШ №1  пгт Ленино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Попова  Приказ №182  от «31» июля 2023г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**по учебному предмету «Родной язык(украинский)»**

**базовый уровень ФГОС 3 поколения**

**для 5-9 классов**

**Составила программу:**

*учитель русского языка и литературы, украинского языка и литературы*

*Коваленко Л.В.*

пгт. Ленино

Программа по родному языку (украинскому)на уровне основного общего образования разработана на основе: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.); Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Целью изучения учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК(УКРАИНСКИЙ)» является развитие у обучающихся умениями свободно, коммуникативно пользоваться средствами родного (украинского) языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности; расширение знаний о специфике родного (украинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования являются:

* усиление мотивации к изучению родного (украинского) языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
* формирование у учащихся умения коммуникативно целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном (украинском) языке в устной и письменной форме;
* совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с различными источниками информации;
* привлечение обучающихся к изучению наследия национальной культуры на родном (украинском) языке.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №1 программа рассчитана на **68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.**

**Содержание учебного предмета «Родной(украинский) язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УКРАИНСКИЙ)»

# **5 класс**

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура**

Язык как средство общения. Значение языка в жизни людей. Украинский язык – основа существования народа, средство сохранения культурного и исторического наследия. Общее представление о речи как деятельности. Общение как важный фактор культуры человека. Разновидности общения, цель общения, основные правила общения.

**Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Тема, основная мысль, структура текста. Устная и письменная формы текста. Простой план готового текста. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Общее представление о стилях речи (художественном, научном, разговорном).

**Разделы науки о языке**

**Фонетика.** **Графика.** **Орфоэпия.** **Орфография.** Фонетика, графика, орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки языка и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Основные правила переноса слов. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь. Уподобление согласных звуков. Упрощение в группах согласных. Чередование гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Непарные по твердости-мягкости согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Правила употребления мягкого знака. Правила употребления апострофа. Удвоение букв для обозначения долгих мягких согласных и для обозначения совпавших согласных звуков на стыке морфем. Написание слов иностранного происхождения. Орфография – раздел правописания. Понятие «орфограмма». Правила орфографии. Орфографический словарь.

**Лексикология.** Лексикологиякак раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав украинского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый, переводной словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов). Лексические нормы. Фразеологизмы (ознакомительно). Происхождение (этимология) слова (ознакомительно). Этимологический словарь.

**Морфемика.** **Орфография.** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Основа слова (корень, суффикс, приставка), окончание (у неизменяемых слов). Однокоренные слова и формы слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Произношение и написание приставок пре-, при-, прі-. Написание приставок роз- (розі-), з- (зі-, с-). Стилистические возможности суффиксов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Разновидности словосочетаний. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложение с обращением. Сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также союзами а также перед союзами і, й, та, а, але, щоб, тому що, коли, який. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(УКРАИНСКИЙ)»

# Личностные результаты

**гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (украинском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
* проявление интереса к познанию родного (украинского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК(УКРАИНСКИЙ)»;
* ценностное отношение к родному (украинскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности родного (украинского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других не осуждая;
* умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# Метапредметные результаты

**базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

**базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК(УКРАИНСКИЙ)» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

**совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК(УКРАИНСКИЙ)» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать свое и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

# Предметные результаты

* совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли родного (украинского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (украинского) языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (украинском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (украинского) языка, основными нормами родного (украинского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Предметные результаты**

**5 класс**

* осознавать родной (украинский) язык как средство общения и основу существования народа, объяснять значение родного (украинского) языка;
* владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;
* работать стекстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять простой план текста;
* иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;
* различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение; характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
* использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);
* знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);
* овладевать основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную роль звука, классифицировать гласные и согласные звуки; характеризовать специфические звуки родного (украинского) языка;
* соотносить звуки и буквы, составлять фонетическую транскрипцию, делить слова на слоги; проводить фонетический анализ слова;
* ставить ударение в словах в соответствии с нормой, соблюдать нормы орфоэпии родного (украинского) языка, работать с орфоэпическим словарем;
* знать правила употребления мягкого знака и апострофа, уметь применять их в практике правописания;
* оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы, работать с орфографическим словарем;
* объяснять лексическое значение слова; различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;
* распознавать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы;
* пользоваться на практике разными видами лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов);
* производить лексический анализ слов;
* иметь общее представление о фразеологизмах;
* иметь общее представление о происхождении (этимологии) слов; познакомиться с этимологическим словарем;
* распознаватьвиды морфем (словообразующие и формообразующие);
* правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;
* производить морфемный анализ слова;
* применять знания по морфемике в практике правописания приставок пре-, при-, прі-, приставок роз- (розі-), з- (зі-, с-);
* определять стилистические функции суффиксов и приставок;
* владеть основными понятиямисинтаксиса и пунктуации;
* определять признаки словосочетания, находить в нем главное и зависимое слово, знать разновидности словосочетаний;
* определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;
* определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого;
* находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство), различать и самостоятельно составлять распространенные, нераспространенные предложения;
* находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
* выделять в предложении обращение, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
* выполнять синтаксический анализ простого предложения;
* различать простое и сложное предложение;
* правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также перед союзами і, й, та, а, але, щоб, тому що, коли, який;
* соблюдать на письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, оформлять на письме диалог.

**6 класс**

Обучающийся научится:

* формировать представление о *красоте и богатстве языка;*
* формировать представление об украинском литературном языке как основе национального языка украинцев, оперировать понятиями «национальный язык» и «литературный язык»;
* осознавать важность родного (украинского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
* различать и составлять монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, различать виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями) и составлять их;
* проводить смысловой анализ текста, составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание помещения, природы) с опорой на жизненный и читательский опыт;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и научного текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления);

* читать и знать особенности построения текстов разных жанров (рассказ, сообщение, объявление);

характеризовать особенности официально-делового стиля речи; применять знания об официально-деловом стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

* характеризовать лексику родного (украинского) языка с точки зрения ее происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;
* верно определять в тексте лексику с точки зрения ее употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), производить лексический анализ слов;
* распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;
* использовать лексические словари родного (украинского) языка, словарь фразеологизмов;
* выделять в словахформообразующие и словообразующие морфемы; характеризовать основные способы образования слов, проводить словообразовательный анализ слов;
* работать со словообразовательным словарем;
* владеть нормами правописания сложных и сложносокращенных слов;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

правильно идентифицироватьимя существительное как часть речи и определять его морфологические признаки и синтаксическую роль, различать лексико-грамматические разряды и грамматические категории имен существительных;

различать типы склонения имен существительных, выявлять неизменяемые имена существительные;

определять основные способы образования имен существительных, проводить морфологический анализ имен существительных;

соблюдать нормы правописания имен существительных: прописной буквы и кавычек в собственных именах существительных; слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; букв *е*, *и*, *і* в суффиксах -*ечок*-, -*ечк*-, -*ичок*-, -*ичк*-, -*інн*(я), -*енн*(я), -*инн*(я), -*ив*(о), -*ев*(о); написания и склонения мужских и женских фамилий, имен, отчеств; написания сложных имен существительных;

определять имя прилагательное как часть речи, его значение; различать разряды имен прилагательных по значению; называть морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных;

различать и правильно образовывать степени сравнения качественных имен прилагательных;

различать полную и краткую формы имен прилагательных;

склонять имена прилагательные, знать особенности твердой и мягкой группы;

определять основные способы образования имен прилагательных, проводить морфологический анализ имен прилагательных;

соблюдать нормы правописания имен прилагательных: написания имен прилагательных с суффиксами: *-еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-, -ськ-, -цьк-, -зьк-*; букв *е, о, и* в суффиксах имен прилагательных *-ев- (-єв-), -ов- (-йов-, -ьов-), -ичн-, -ічн-, -їчн*; *-н-* и *-нн-* в именах прилагательных; сложных прилагательных слитно и через дефис; *не* с именами прилагательными; написания фамилий в форме прилагательных;

* определятьзначение имени числительного, его морфологические особенности и роль в предложении;
* распознавать разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые, распознавать разные типы имен числительных по структуре (простые, сложные и составные);

определять основные способы образования имен числительных, проводить морфологический анализ имен числительных;

уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности склонения;

соблюдать нормы правописания имен числительных: написания *ь* на конце имен числительных и перед окончанием в косвенных падежах; раздельного написания составных имен числительных, написания порядковых имен числительных с ***-****сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний*;

* распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;
* сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; распознавать разряды местоимений;
* правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи;
* правильно употреблять местоимения для связи частей текста, использовать местоимения в речи;
* склонять местоимения различных разрядов, проводить устный и письменный морфологический анализ местоимений;

соблюдать нормы правописания местоимений: написания приставной *н*в формах личных и указательных местоимений; местоимений с предлогами; отрицательных местоимений; слитно и через дефис неопределенных местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции глагола, выявлять роль глагола в словосочетании и предложении;

распознавать инфинитив среди других форм глагола;

различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;

различать времена глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов;

определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;

определять способы словообразования глаголов, проводить морфологический анализ глагола;

соблюдать нормы произношения некоторых глаголов в формах прошедшего времени;

* соблюдать нормы правописания глаголов: написания *не* с глаголами; *-тся*, *-шся* в глаголах; букв *е* (*є*), *и* в личных окончаниях глаголов I и II спряжений.

**7 класс**

Обучающийся научится:

* формировать представление о языке как сокровищнице духовности народа;
* воспринимать родной (украинский) язык как развивающееся явление, выявлять взаимосвязь языка, культуры и истории народа;
* владеть разными видами монолога (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) в дополнение к видам, изученным ранее;
* воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;
* составлять сложный план собственного высказывания; определять способы и средства связи предложений в тексте;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и публицистического текстов разных функционально-смысловых типов речи (повествование, рассуждение, повествование с элементами описания);

читать и знать особенности построения текстов разных жанров (очерк, заметка, расписка);

характеризовать особенности публицистического стиля речи; применять знания публицистическом стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; образовывать глаголы условного и повелительного наклонения;

различать безличные и личные глаголы;

соблюдать нормы правописания *ь* в формах глаголов повелительного наклонения;

* распознавать причастие по его грамматическим признакам, определять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий; определять синтаксическую роль;
* распознавать виды причастий: их морфологические признаки и синтаксические функции;
* склонять причастия; распознавать различия в образовании и склонении причастий;

составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты; грамотно оформлять на письме причастия и причастный оборот;

* употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами родного (украинского) языка;
* определять основные способы образования причастий; проводить устный и письменный морфологический анализ причастий;
* применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания *не* с причастиями;
* распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, распознавать признаки глагола и наречия у деепричастия, определять его синтаксическую роль;
* распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида;
* проводить устный и письменный морфологический анализ деепричастий;

конструировать деепричастный оборот; употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами родного языка;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями;

* распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;
* определять разряды наречий по значению, правильно употреблять наречия в речи;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий;

* характеризовать способы образования наречий, проводить устный и письменный морфологический анализ наречий;

соблюдать нормы правописания наречий: написание наречий на *-о, -е,*образованных от прилагательных и причастий; написание наречий раздельно, слитно и через дефис; написание наречных словосочетаний типа *на зразок, раз у раз, з дня на день*;

* распознавать служебные части речи и отличать их от самостоятельных частей речи родного языка;
* определять грамматические свойства и синтаксические функции предлогов, выделять их типы по значению, структуре, происхождению;
* проводить морфологический анализ предлогов;

соблюдать нормы правописания предлогов слитно, раздельно и через дефис;

* распознавать союз как служебную часть речи, различать виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении;
* проводить морфологический анализ союзов;

объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

различать союзы и союзные слова;

* распознавать частицы, уметь использовать их в речи, распознавать разряды частиц по значению;
* проводить морфологический анализ частиц;
* соблюдать нормы правописания частиц, в том числе частиц *не*, *ні* с различными частями речи;
* распознавать междометия и правильно использовать их в речи, выделять интонационно междометия;
* расставлять знаки препинания при междометиях в соответствии с пунктуационными нормами родного (украинского) языка;
* проводить морфологический анализ междометий;
* соблюдать нормы дефисного написания междометий.

**8 класс**

Обучающийся научится:

* формировать представление о языке как важнейшем средстве общения, познания и воздействия;
* определять рольукраинского языка в ряду славянских языков;

владеть разными видами монолога (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) и диалога в дополнение к видам, изученным ранее;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с опорой на жизненный и читательский опыт;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления);

выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте;

читать и знать особенности построения текстов разных жанров (тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью);

* владеть навыками информационной переработки текста (извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект, тематические выписки);
* находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;
* различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
* устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;
* различать односоставные и двусоставные предложения, характеризовать способы выражения сказуемого и подлежащего;

применять нормы согласования сказуемого с подлежащим;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

* комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам,
* определять виды второстепенных членов, способы их выражения;
* различать приложение как разновидность определения; соблюдать нормы правописания нераспространенных приложений;

находить в тексте сравнительный оборот; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

* распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;
* сопоставлять и разграничивать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;
* находить в тексте неполные предложения; применять нормы постановки тире в неполных предложениях;
* определять стилистические функции незаконченных предложений;
* проводить синтаксический анализ односоставных и двусоставных предложений;
* находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетание сказуемого с однородными подлежащими;

различать однородные и неоднородные определения;

* употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

* понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное;
* правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
* различать вводные слова и члены предложения, различать группы вводных слов и словосочетаний по значению;
* пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д.;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами (словосочетаниями, предложениями);

различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов;

* выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения, выделять в тексте уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический анализ предложений с обособленными членами.

**9 класс**

Обучающийся научится:

* формировать представление о языке как общественном явлении;
* определять и формулировать роль родного (украинского) языка в современном мире;
* определять роль родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
* владеть разными видами речевой деятельности;
* создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры);
* сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;
* определять особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи;
* различать функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы);
* выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия);
* характеризовать язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка; находить признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка;

знать особенности построения текстов разных жанров (доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме);

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

* комментировать классификацию сложных предложений на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;

характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

* употреблять сложносочиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

* различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения, находить указательные слова в главном предложении сложноподчиненного предложения;
* конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте;
* различать основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные);
* анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов;
* различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;
* употреблять сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
* применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;
* выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;
* употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
* использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;
* разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
* правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений;

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь;

строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;

осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

составлять диалог с прямой и косвенной речью;

анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; характеризовать структуру текста; выделять микротемы, определять главную мысль каждой микротемы;